***Thema 1***

***Route van de patiënt: van huisarts tot opname in het ziekenhuis***

**Inleiding**

Als verpleegkundige verzamel je systematisch gegevens om de zorg – en ondersteunings­­-
behoeften van de patiënt in kaart te brengen. Een onderdeel hiervan is dat je weet welke route een patiënt heeft afgelegd voordat hij opgenomen wordt in het ziekenhuis. Voordat een patiënt bij jou op de afdeling komt heeft hij vaak al een heel traject afgelegd en is hij al in aanraking geweest met verschillende disciplines.

Dit traject kan een speciaal zorgpad zijn, waarbij het proces van opname tot ontslag voor een specifieke patiëntengroep is georganiseerd, zoals bijvoorbeeld voor patiënten met diabetes. Een zorgpad maakt duidelijk welk traject een zorgvrager doorloopt en wie op welk moment acties onderneemt. Voordat de patiënt bij jou op de afdeling komt is het belangrijk dat je kennis hebt over zijn ziekte en de onderzoeken die hij moet ondergaan zodat je van daaruit kunt starten met het verpleegproces.

Tijdens dit thema werk je met elkaar samen, leer je om elkaar feedback te geven zodat je de zorg steeds verder kunt verbeteren en professionaliseren.

|  |  |
| --- | --- |
| **Opdracht** | **Opdracht 1:** *Individuele opdracht*Keuze 1Je werkt van één van je patiënten de zorgroute uit. Hierin beschrijf je de casus met korte omschrijving van de patiënt die je verpleegt, de aandoening en het ziektebeeld. Vervolgens beschrijf je het traject van het begin van de klachten tot nu. Daarna beschrijf je de verschillende disciplines rond deze patiënt en je maakt hiervan een mindmap. Je beschrijft per discipline de taak die ze hebben met betrekking tot je patiënt.Keuze 2Je neemt een instructie filmpje op waarin bovenstaande punten kort maar krachtig aan bod komen. Denk aan een instructie filmpje voor een patiënt waardoor de patiënt zijn eigen route helder heeft. Het filmpje duurt niet langer dan 10 minuten, is verstaanbaar en in begrijpelijk Nederlands. **Opdracht 2:** *Individuele opdracht*Keuze 1Het ziektebeeld van de patiënt wordt uitgewerkt a.d.h.v. de geneeskundige methodiek. De feedback van je begeleiders op de afdeling verwerk je in je geneeskundige methodiek. In je verslag beschrijf je welke feedback je hebt gekregen.Keuze 2De geneeskundige feedback presenteer je aan je begeleiders op de afdeling. Deze presentatie film je. In dit filmpje komt ook de gegeven feedback terug van je stage begeleiders. **Opdracht 3:** *groepsopdracht – maken van een spel*Tijdens je slb les vorm je een groep van maximaal zes personen. Je geeft feedback op elkaars uitwerking van de zorgroute, disciplines en geneeskundige methodiek. Vervolgens kies je samen van welk ziektebeeld je een spel maakt. Dit spel wordt in de laatste week van thema 1 door een andere groep gespeeld. Criteria spel:* Het spel heeft circa 15 minuten speeltijd;
* Het spel wordt gespeeld in de laatste week van thema 1;
* Elk spel wordt door één of meer andere groepen gespeeld;
* Je bent vrij om te kiezen wat voor spel dit wordt.

Het spel wordt door de andere groep(en) beoordeeld. **Verslag:** *individueel*Maak een verslag van opdracht 1 en 2 volgens de APA richtlijnen. Deze richtlijnen vind je in de digitale leeromgeving (Wiki). De gekregen feedback van je werkbegeleider(s) uit opdracht 2 verwerk je in dit verslag. Daarnaast schrijf je in dit verslag ook een proces en productevaluatie over opdracht 1 en 2. Dit verslag lever je in bij je SLB docent. Als je gekozen hebt voor een verslag voeg je je schriftelijke uitwerking van opdracht 1 en 2 bij dit verslag. Als je gekozen hebt voor een filmpje beschrijf je in het verslag de feedback en je proces en productevaluatie. En stuur je het filmpje via de mail als bijlage bij dit verslag.  |
| **Doel** | Aan het eind van dit thema kun je:- de zorgroute van een patiënt beschrijven;- de verschillende disciplines waarmee de patiënt in het ziekenhuis te maken krijgt benoemen; -- een ziektebeeld volgens de geneeskundige methodiek uitwerken;- de onderbouwde feedback verwerken die je hebt gekregen van je klasgenoten;- onderbouwde feedback geven op het uitgewerkte ziektebeeld van klasgenoten;-op professionele wijze samenwerken zodat er een eindproduct ontstaat;-een product en proces verslag schrijven. |
| **Kerntaak/Werkprocessen** | Voorbereiding op:B1-K1-W1 Neemt een anamnese af en stelt een verpleegkundige diagnoseB1-K1-W3 Stelt een verpleegplan opB1-K2-W2 Werkt samen met andere beroepsgroepen in de zorg |
| **Periode**  | Periode 1 van het 3e leerjaar |
| **Lestijd**  | 6 uur per week |
| **Lesmateriaal** | Literatuur:Traject VenV Ziekenhuis deel 1 en /of 2. Theorieboeken. Geneeskundige methodiek Materiaal docenten Gilde traject Protocollen UMCGLiteratuur aangeboden door verpleegkundigen van het UMCG |
| **Onderwerpen uit het curriculum** | Route vanaf klachten tot opname in het ziekenhuisVerschillende onderzoeken in het ziekenhuisSamenwerkenZiektebeelden in het ziekenhuisFeedback geven en ontvangenReflectie schrijven  |
| **Planning** | In de eerste les krijg je een tijdspad. Sommige lessen zijn al ingevuld en andere activiteiten mag je zelf of met je groepsgenoten plannen en organiseren. Bedenk wel bij je planning dat je soms informatie nodig hebt over bv je patiënt en dat je patiënt misschien na 1 of 2 dagen al weer met ontslag gaat.  |
| **Aanwezigheid**  | 100 % aanwezigheid |
| **Thema beoordeling** | Spel ziektebeeldenVerslag  |
| **Datum afronding** | 1e week thema 2  |

***Tijdpad***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Week 1: 20 sept** | **zelfstandig** | **SLB groep/Thema onderwijs/ volgens rooster** |
| thema | - Lezen- Thema 1 Route van de patiënt:  van huisarts tot opname in het ziekenhuis   | * Thema 1 bespreken
* Uitdelen en bespreken geneeskundige methodiek

  |
|  |  | **SLB:** * Rondje eerste ervaringen op de afdeling.
* Inzoomen op BPV wijzer, Digi bib, oefenopdrachten, examenschema.
 |
| 13.00 – 14.30 15.00- 16.30 | **Online op dinsdag**Rekenen – Jan KeegstraNederlands – Ingrid van der Wal |  |
| **Week 2: 27 sept** | **zelfstandig** | **SLB groep/ Thema onderwijs/volgens rooster** |
| thema | - Les: powerpoint longziektes bestuderen (zie wiki)-Juf Danielle: longontsteking <https://www.youtube.com/watch?v=QKT2Gh7eWdo&list=PLLkUgeJUmBVR6dPhQQGkFR1nUzDjt5uC3&index=4>-Juf Danielle: Astma/COPD<https://www.youtube.com/watch?v=lmeYATWnAjo&list=PLLkUgeJUmBVR6dPhQQGkFR1nUzDjt5uC3&index=5> | **Thema:*** Les: Film: de route van de patiënt in het UMCG; Mw. van den Broek, huisarts. Film nabespreken.
* Nabespreken les longziektes
 |
|  |  | **SLB:*** Blauwe kaartje, reflectie van Korthagen uitleggen
 |
| 13.00 – 14.30 15.00- 16.30 | **Online op dinsdag**Rekenen – Jan KeegstraNederlands – Ingrid van der Wal |  |
| **Week 3: 4 okt** | **Zelfstandig** | **SLB groep/Thema onderwijs/volgens rooster** |
| thema | - Les: Hoe ziet een verslag eruit volgens de  APA richtlijnen- Les: powerpoint gastles gynaecologie  bestuderen (zie wiki)-Juf Danielle: de menstruatiecyclus<https://www.youtube.com/watch?v=cBIlQ3WyrHM> | * Opbouw verslag thema 1 bespreken
* Nabespreken gynaecologie + juf Danielle
 |
|  |  | **SLB:*** Les: Proces en product evaluatie
 |
| 13.00 – 14.30 15.00- 16.30 | **Online op dinsdag**Rekenen – Jan KeegstraNederlands – Ingrid van der Wal |  |
| **Week 4: 11 okt** | **zelfstandig** | **SLB groep/Thema onderwijs/volgens rooster** |
| Thema | -Les powerpoint gastles vaatchirurgie  bestuderen (zie wiki)-Juf Danielle: arteriën <https://www.youtube.com/watch?v=QrveAC6HZe0> | * Nabespreken Juf Danielle
* Presentatie geneeskundige loper, het lot beslist.
 |
|  |  | **SLB:*** Intervisie: het Groninger model
 |
| 15.00- 16.30 | **Online op dinsdag**Nederlands – Ingrid van der Wal |  |
| **Week 5: 25 okt** | **zelfstandig** | **SLB groep/ Thema onderwijs/volgens rooster** |
| thema | - Evt. herhalen lessen voorgaande weken- Minimaal twee toetsvragen met juist antwoord bedenken over de filmpjes van juf Daniëlle en deze voorafgaande aan deze les mailen aan de SLB docent.  | * Toetsvragen Juf Danielle maken
* Presentatie geneeskundige loper, het lot beslist.
 |
|  |  | **SLB:*** Kletspot
* Spel af en inleveren
 |
| 13.00 – 14.30 15.00- 16.30 | **Online op dinsdag**Rekenen – Jan KeegstraNederlands – Ingrid van der Wal |  |
| **Week 6: 1 nov** | **zelfstandig** | **SLB groep/ Thema onderwijs /volgens rooster** |
|  | -Toets: vragen over de powerpoints van week 2, 3 en 4 en over Juf Danielle/LMS  | * Het spelen van de spellen
* Feedback geven op het gespeelde spel
* Toets nabespreken
 |
|  |  | **SLB:*** Verloop van de BPV bespreken
 |
| 13.00 – 14.30 15.00- 16.30 | **Online op dinsdag**Rekenen – Jan KeegstraNederlands – Ingrid van der Wal |  |

|  |
| --- |
| Beoordeling thema 1 door SLB docent |
| Naam student:Naam nakijkend docent:Voldoende aanwezig: Ja /NeeBeoordeling: O / V /  |
| Presentatie rode loper (indien van toepassing) | **O** | **V** | **G** |
| Alle criteria van de rode loper zijn gepresenteerd met voldoende diepgang; |  |  |  |
| De presentatie is leerzaam en leuk om naar te luisteren; |  |  |  |
| Je laat de volgende presentatievaardigheden zien: oogcontact, duidelijk spreken, niet voorlezen. |  |  |  |
| Opdracht 1: Individuele opdracht | **O** | **V** | **G** |
| Je beschrijft de zorgroute van een patiënt in verslag of filmpje;  |  |  |  |
| Je beschrijft de verschillende disciplines rond deze patiënt, en welke taak de disciplines hebben met betrekking tot je patiënt in verslag of filmpje. |  |  |  |
| Opdracht 2: Individuele opdracht | **O** | **V** | **G** |
| Het ziektebeeld van de patiënt wordt uitgewerkt a.d.h.v. de geneeskundige methodiek in verslag of filmpje; |  |  |  |
| De feedback van je begeleiders op de afdeling heb je aantoonbaar verwerkt in je verslag of filmpje.  |  |  |  |
| Reflectie verslag (proces) | **O** | **V** | **G** |
| Je hebt beschreven hoe je hebt gewerkt aan het proces van thema 1; |  |  |  |
| Je hebt beschreven hoe je de samenwerking hebt ervaren; |  |  |  |
| Je hebt beschreven waar je tevreden over bent van jezelf, en wat je de volgende keer eventueel anders zou doen;  |  |  |  |
| Je hebt beschreven wat jouw bijdrage is geweest aan het groepsproces. |  |  |  |
| Reflectieverslag (product) | **O** | **V** | **G** |
| Je hebt beschreven:- of de gestelde doelen zijn behaald- wat er goed ging en waarom- wat er geleerd is van deze presentatie |  |  |  |
| Lay-out verslag  | **O** | **V** | **G** |
| Het verslag bevat paginanummering, een voorkant, inleiding, inhoudsopgave, hoofdstukken, slot en bronnenlijst; |  |  |  |
| Het taalgebruik is helder en in eigen woorden. De tekst klopt grammaticaal, heeft een goede zinsopbouw en indeling in alinea’s; |  |  |  |
| Citaten en bronnenlijst zijn uitgewerkt volgens de APA richtlijnen; |  |  |  |
| Spel  | **O** | **V** | **G** |
| Het spel heeft minimaal 15 minuten, maximaal 30 minuten speeltijd; |  |  |  |
| Het spel heeft voldoende diepgang over het ziektebeeld; |  |  |  |
| Het spel ziet er verzorgd uit.  |  |  |  |
| TOTAAL O/V/G |  |  |  |
| TOTAAL Cijfer (op basis van omzettingstabel) |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  **O-V-G**  |  **Cijfer**  |
| 18 x Goed  |  G  |  10  |
| 17 x Goed  | 1 x Voldoende  | G  | 9  |
| 16 x Goed  | 2 x V  | G  | 9  |
| 15 x Goed  | 3 x V  | G  | 9  |
| 14 x Goed  | 4 x V  | G  | 9  |
| 13 x Goed  | 5 x V  | G  | 9  |
| 12 x Goed  | 6 x V  | G  | 8  |
| 11 x Goed  | 7 x V  | G  | 8  |
| 10 x Goed  | 8 x V  | G  | 8  |
| 9 x Goed  | 9 x V  | V  | 8  |
| 8 x Goed  | 10 x V  | V  | 8  |
| 7 x Goed  | 11 x V  | V  | 8  |
| 6 x Goed  | 12 x V  | V  | 7  |
| 5 x Goed  | 13 x V  | V  | 7  |
| 4 x Goed  | 14 x V  | V  | 7  |
| 3 x Goed  | 15 x Vo  | V  | 7  |
| 2 x Goed  | 16 x V  | V  | 7  |
| 1 x Goed  | 17 x V  | V  | 7  |
| 18 x Voldoende  |  V  |  6  |

|  |
| --- |
| Bij een onvoldoende beoordeling mag je 1x maal herkansen, daarna volgt er een gesprek met je SLB docent voor de vervolgstappen |

# Feedback gespeelde spel thema 1

*Jullie vullen dit formulier digitaal in en sturen het naar je Slb docent.*

|  |
| --- |
| Spel gemaakt door: |
| Feedback ingevuld door: |
| Spelnaam:  |
| **Beoordeel het spel op leerzaamheid:** |  |
| **Beoordeel de uitwerking:** |  |
| **Beoordeel de creativiteit en originaliteit:** |  |
| **Welk cijfer geven jullie het spel:** |  |
| **Tops en tips:** |  |

**Werkmodel: Het schrijven van een casus**

*Wat is een casus?*

Een casus, ook wel casuïstiek genoemd, is een situatiebeschrijving die realistisch is geschreven en zich in de praktijk daadwerkelijk kan voordoen of heeft voorgedaan.

In de situatie van het Gilde betreft dit een casus waarin je het ziektebeeld of ziektebeelden opneemt, de reden van opname en de problemen tijdens de opname.

*Opzet van de casus:*

- Een casus is altijd anoniem.

*Verander de naam van de patiënt of gebruik een afkorting zoals mevrouw X.*

- Probeer een duidelijk beeld te geven van de situatie, maar maak de beschrijving niet te lang.

- Beschrijf:

* gegevens als naam , leeftijd, geslacht en thuissituatie (zie voorbeeld);
* levensloop;
* sociaal netwerk;
* ziektebeeld van de patiënt;
* voorgeschiedenis;
* eventueel medicatiegebruik.

Voorbeeld casus

# Geanonimiseerde persoonsgegevens

Naam: Mevrouw X

Woonplaats: Noordbroek

Leeftijd: 57 jaar

Woonsituatie: Mevrouw woont samen met echtgenoot in een vrijstaande woning

Burgerlijke staat: Gehuwd

Levensovertuiging: geen

Kinderen: 3 kinderen: één zoon en twee dochters

# Levensloop:

Mevrouw is de jongste dochter in een gezin met twee kinderen, mevrouw heeft goed contact met haar broer. Mevrouw is getrouwd op 27-jarige leeftijd met Wim de Groot. Ze kregen samen drie kinderen. De puberjaren van de kinderen waren roerig. De zoon heeft het bont gemaakt. Hij spijbelde veel van school, rookte regelmatig een joint en dronk veel alcohol. Hij begon op het VWO en heeft uiteindelijk geen middelbare school diploma gehaald. Dit was voor de ouders moeilijk te aanvaarden. Nu de zoon 24 jaar is gaat het beter. Hij heeft een baan als timmerman bij een bouwbedrijf. Mevrouw werkt drie dagen per week als administratief medewerker bij een advocatenkantoor.

# Sociaal netwerk:

Mevrouw gaat graag met haar beide dochters winkelen in de stad Groningen. Samen gebruiken ze dan een heerlijke lunch. Mevrouw sport drie keer per week bij een hardloopgroep in Noordbroek. Ze vindt het fijn om aan haar conditie te werken en heeft het gezellig met de groep. Ook gaat ze regelmatig een weekendje weg met een aantal vriendinnen uit haar middelbare schooltijd.

Ze heeft het gezellig met de collega’s op haar werk. Buiten het werk hebben ze geen contact.

# voorgeschiedenis:

Mevrouw is tot een half jaar geleden altijd goed gezond geweest. Een half jaar geleden ging mevrouw naar de huisarts in verband met een knobbeltje die ze voelde in haar rechter borst. De huisarts verwees mevrouw naar de mammapoli in het ziekenhuis. Daar kreeg mevrouw de diagnose borstkanker. Het bleek om een tumor van meer dan vijf centimeter te gaan, die niet was uitgezaaid. Mevrouw werd opgenomen om een mamma amputatie te ondergaan. Na pathologisch onderzoek blijkt dat het gaat om een erfelijke variant van mammacarcinoom. Mevrouw vindt dit moeilijk te verwerken en vraagt om hulp hiervoor. Mevrouw had het ook erg moeilijk met de verminking van haar lichaam en huilde elke keer als je bij haar kwam. Ze vond het moeilijk om over haar gevoelens te praten, maar gaf aan dit wel graag te willen en vroeg of ze hier hulp voor kon krijgen. Dit heb je voor haar geregeld.

Lichamelijk gaat het goed en mevrouw mocht na 3 dagen naar huis. Na een aantal dagen belt ze de afdeling omdat de wond rood is en veel vocht lekt. Mevrouw wordt weer opgenomen bij jouw op de afdeling.

**MEDICATIE:**

Mevrouw gebruikt geen medicatie.